



新学習指導要領の重点事項

- ① 基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ② 思考力・判断力・表現力等の育成
- ③ 学習意欲の向上や学習習慣の確立
- ④ 豊かな心や健やかな体の育成

楽しく学びあい つながりあう子をめざして

松阪市教育ビジョン

- ① 確かな学力を育む教育の推進
- ② 豊かな心を育てる「心の教育」の推進
- ③ 幼・保・小・中のつながりを大切にした教育の推進
- ④ みんなの人権を大切にした教育の推進

人権教育を基盤にした授業づくり

相手の話をよく聴き、自分の思いや願いを表現する。

(視 点)

- 他人の立場に立ってその人に必要なことやその人の考えや気持ちなどがわかるような想像力、共感的に理解する力
- 考えや気持ちを適切かつ豊かに表現し、また、的確に理解することができるような、伝え合い、わかり合うためのコミュニケーションの能力やそのための技能
- 自分の要求を一方向的に主張するのではなく建設的な手法により他人との人間関係を調整する能力及び自他の要求を共に満たせる解決方法を見いだしてそれを実現させる能力やそのための技能

(授業実施上の留意点)

- ◆ 自己存在感を持たせる支援を工夫する
 - ◆ 「授業に参加している」という実感
 - ◆ 「自分が必要とされている」という実感
 - ◆ 教師が一人ひとりを大切にする姿勢
- ◆ 共感的人間関係を育成する支援を工夫する
 - ◆ 「自分が受け入れられている」という実感
 - ◆ 「共に学び合う仲間だ」という実感
- ◆ 自己選択・決定の場を工夫して設定する
 - ◆ 表現方法を選択する機会の設定

(人権教育の指導方法等の在り方について(第3次とりまとめ))

子どもとともに作る算数科の授業づくり

基礎・基本的な知識・技能の習得を基盤に思考力・判断力・表現力、学習意欲の向上等を育成する。

(3つの「学び」からの授業づくり)

- 学びたい力、学ぼうとする力(意欲・関心)
 - ◆ 学力の重要な要素である学習意欲やねばり強く課題に取り組む態度を積極的に育成
 - ◆ やる気のでるノート点検
 - ◆ 踏み込んだコメントの記入
 - ◆ 友だち集会
- 学ぶ力(思考力・判断力・表現力)
 - ◆ 体験から感じ取ったことを表現
 - ◆ 互いの考えを伝え合い、自分の考えや集団の考えを発展
 - ◆ 子どもが自分の考えを書く時間の確保
 - ◆ 子ども思考を深め定着することを確認
- 学んだ力(学習を通して得た考え方、知識・技能等)
 - ◆ 算数科で学んだ知識・技能を他教科等に活用する機会を意図的に設定
 - ◆ 友だち集会における算数クイズの実施
 - ◆ 教室環境づくり

小中連携を大切にした授業づくり

9年間を見通した計画的・継続的な教育活動の推進を図る。

(ねらい)

- 9年間を見通した教育課程の編成及び実施
- 小学校から中学校への学習内容や指導方法のちがいを緩やかなものにして、円滑な接続を推進
- 幅広い異年齢交流を通して豊かな心を育成

(5年間の実践内容)

- ◆ 算数・数学プランの作成及び実施(算数・数学における系統的な指導を推進)
- ◆ 合同研修会の実施(指導観の共有化)
- ◆ 授業交流の実施

